



## Rola edukacji i e-edukacji w rozwoju idei społeczeństwa wiedzy

Marcin Dąbrowski  
[marcin.dabrowski@sgh.waw.pl](mailto:marcin.dabrowski@sgh.waw.pl)



Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

### Postawa rozwoju

*społeczeństwo wykształcone,  
posiadające wysokie kwalifikacje w pełni  
wykorzystywane w pracy zawodowej*

### Oznaka rozwoju

*rosnący rynek kształcenia ustawicznego,  
rynek szkoleń, studiów podyplomowych  
i innych form podnoszenia kwalifikacji*

*zmiana nastawienia i postaw*

*kształcenie formalne i nieformalne*



Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## Czynniki szybko rozwijającego się rynku szkoleń w Polsce

*niski odsetek osób podnoszącym swoje kwalifikacje  
niewielki jeszcze rynek kształcenia ustawicznego*

*warunkiem rozwoju nowoczesnej organizacji  
jest stałe podnoszenie kwalifikacji  
i kompetencji pracowników*

*wysokie nakłady UE na inicjowanie  
i wspieranie procesu ciągłego podnoszenia  
umiejętności i kwalifikacji*

**SPO Wzrost Konkurencyjności Przedsiębiorstw,  
Program Rozwoju Zasobów Ludzkich**

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## Rzeczywista szansa dla Polski w budowie idei społeczeństwa wiedzy

**Młodzi ludzie – ci którzy wchodzą na rynek pracy  
lub wejdą w najbliższej dekadzie**

### **Niespotykany wzrost popularności studiów**

- 1989 – 1101/100 tys.
- 2002 – 4000/100 tys.
- współczynnik skolaryzacji 1990/91: 13,1% - 2001/2: 43,7%
- tworzenie studiów odpłatnych

### **Umasowienie kształcenia a wysoka jakość kształcenia**

- ok. 44% populacji to studenci studiów dziennych
- nieproporcjonalnie niski wzrost liczby nauczycieli akademickich
- utrzymanie wysokiej jakości – środowiskowe komisje akredytacyjne oraz wewnętrzne systemy zapewniania jakości
- utrzymanie na wystarczającym poziomie - PKA

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## **Nowe wyzwanie dla środowiska akademickiego**

***dostosowanie oferty dydaktycznej, programów i metod kształcenia do potrzeb budowy w Polsce społeczeństwa wiedzy***

### **Uniwersalne umiejętności absolwenta**

- umiejętność wyszukiwania informacji i ich selekcji
- umiejętność analizy, wnioskowania
- umiejętność wykorzystania wiedzy
- a także jej przekazywania i dzielenia się nią

*umiejętność ciągłego uczenia się oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii w stosowaniu wszystkich powyższych umiejętności, przede wszystkim umiejętności ciągłego uczenia się*

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## **Szansa dla idei uczenia się przez całe życie: e-learning**

### **E-learning w kształceniu ustawicznym**

#### **Wprowadzanie e-learningu w kształceniu na poziomie wyższym**

pełne studia – kształtowanie postaw, przekaz wiedzy  
średnia wieku studenta e-learningowego 30 lat

wspieranie procesu kształcenia tradycyjnego e-learningiem

#### **Sytuacja e-edukacji w polskim szkolnictwie wyższym**

wzmożone zainteresowanie  
stan infrastruktury, zasobów www, umiejętności  
potrzeba szkoleń i nakładów na promocję

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## Aktywność ośrodków akademickich

- PUW – oferta pełnych studiów online (licencjackie, inżynierskie, uzupełniające magisterskie), również kursy online i studia podyplomowe
- OKNO PW – oferta pełnych studiów online (inżynierskie, uzupełniające magisterskie-od X05), również kursy online i studia podyplomowe
- Polsko-Japońska Wyższa Szkoła Technik Komputerowych (PJUSTK) – 4-letnie studia internetowe kończące się uzyskaniem stopnia inżyniera informatyki
- Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University w Nowym Sączu – uzupełniające studia magisterskie (2-letnie) online
- UW – krótkie kursy online
- *wiele uczelni wspiera w różnym stopniu studia metodami e-learningowymi, przykłady: Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Białymstoku*

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## SGH – e-sgh



**początek działalności: 2001**

autorska platforma

rozbudowany system  
nauczania przez internet  
**[www.e-sgh.pl](http://www.e-sgh.pl)**



Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 19 kwietnia 2005



## e-sgh

- ponad **90** kursów
- ponad **600** wykładów
  - **9200** slajdów, w tym **3000** interaktywnych zadań
  - **60** wykładów PowerPoint
  - **prawie 500** materiałów uzupełniających w formacie pdf

Ponad **9300** zarejestrowanych użytkowników korzysta z e-sgh



## E-learning w SGH

### **Wspieranie i uzupełniania procesu kształcenia:**

- fakultatywne wspieranie indywidualnych zajęć
- Program Powszechnego Uzupełniania SZ SGH
- wspieranie st. podyplomowych i MBA

### **Rozwój oferty dydaktycznej uczelni:**

- pełne kursy online (płatne)
- pełne wykłady online na studiach dziennych
  - indywidualne inicjatywy
  - econet
  - SGH – UIS: wykład *Racjonalność a Wybór Moralny*

### **Pozostałe działania:**

szkolenia wewnętrzne, projekty międzynarodowe, promocja e-edukacji, prace badawcze, seminaria

# e-mentor

Czasopismo e-mentor: [www.e-mentor.edu.pl](http://www.e-mentor.edu.pl)

- nauczanie przez internet
- zarządzanie wiedzą
- e-biznes
- kształcenie ustawiczne
- metody, formy i programy kształcenia

Wersja drukowana – 1200 egz.

Liczba odwiedzin www – ponad 145 000

Współwydawca  
Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków  
Ekonomicznych



Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## [www.e-sgh.pl](http://www.e-sgh.pl)



materiały dydaktyczne

podstrony edukacyjne m.in.:

- baza instytucji
- porady jak efektywnie się uczyć
- gdzie studiować online

prezentacja platformy

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005

## Kierunek rozwoju

Model uzupełniania i wspierania tradycyjnych studiów

- najlepsze opinie ekspertów
- najbardziej zbieżny z potrzebami kształtowania właściwych postaw i równocześnie obycia z nowoczesnymi technologiami

## Bariery systemowe, organizacyjne i społeczne

Potrzeba aktywnej postawy ze strony organów państwowych

Potrzeba pełnego zaangażowania ze strony kadry akademickiej

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005



*Dziękuję za uwagę*

Marcin Dąbrowski  
Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej  
Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie  
[www.cren.pl](http://www.cren.pl)  
[marcin.dabrowski@sgh.waw.pl](mailto:marcin.dabrowski@sgh.waw.pl)

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej SGH | [www.cren.pl](http://www.cren.pl) | 16 maja 2005